

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Oure Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 435006	Skolens navn: Oure Friskole
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jette Olsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-11-2019	8/9 kl.	Tysk, Dannelse	Humanistiske fag	Jette Olsen
26-11-2019	0/1 kl.	N/T	Naturfag	Jette Olsen
26-11-2019	3/4 kl.	Kor	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
26-11-2019	7/8 kl.	Håndværk/design	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
27-11-2019	8/9 kl.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Jette Olsen
27-11-2019	5/6 kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
27-11-2019	0/1 kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
27-11-2019	2/3/4 kl.	N/T	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
09-06-2020	5. kl., 8/9 kl.	Engelsk, dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
09-06-2020	2/3/4 kl.	Mat	Humanistiske fag	Jette Olsen
09-06-2020	8/9. kl.	Fysik/kemi	Naturfag	Jette Olsen
10-06-2020	0/1 kl.	Mat	Naturfag	Jette Olsen
10-06-2020	5/6/7 kl. 8/9 kl.	Dansk, tysk	Humanistiske fag	Jette Olsen

11-06-2020	5/6/7 kl.	Håndværk/design	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
11-06-2020	8/9 kl.	Eng	Humanistiske fag	Jette Olsen
11-06-2020	8/9 kl.	Biologi	Naturfag	Jette Olsen
11-06-2020	5/6/7 kl.	Geografi	Naturfag	Jette Olsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På Oure Friskole begynder dagen med fælles samling. Samlingen er med sange og salmer med akkompagnement efterfulgt af fadervor. Derefter kan der være forskellige oplæg/indslag af elever eller lærere. Derpå meddelelser, hvor alle kan komme til orde. Efter morgensamlingen har alle elever læsebånd i 20 min.

Skolen har været præget af en del lærerskift, hvilket giver ekstra arbejde/udfordringer for de lærere der nu underviser eleverne. Desuden undervises der 3 klassetrin sammen, hvilket giver øgede udfordringer i forhold til planlægning og differentiering.

Jeg føler mig altid meget velkommen på Oure Friskole. Både elever og personale er imødekomende og tillidsfulde. Fra elevernes side er der stor lyst til at snakke og fortælle og lærerne er meget interesserede i pædagogisk snak.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning på alle klassetrin

0/1 er samlæst, 2/3/4 kl er samlæst, 5/6/7 kl er samlæst og 8/9 kl er samlæst

Hos de mindste elever, er det en stor opgave at lære dem at sætte egne behov i 2. række, men der er tydelig fremgang fra efterår til forår.

Når der er 3 klassetrin sammen kræver det stor differentiering i undervisningen, når der samtidig er elever med særlige læringsmæssige udfordringer. Lærerne evner de nævnte udfordringer med empati og dygtighed.

Eleverne vil gerne lære og gør deres bedste.

Lærerne er velforberejede og har gode relationer til eleverne.

Der undervises med udgangspunkt i folkeskolens fælles forenklede mål.

I en del klasser er læringsmål synlige i klassen

I tysk i 8/9 klasse var fokus det talte sprog, altså at eleverne fik talt så meget som muligt. Læreren havde forberedt en fin øvelse, hvor hver elev fik et skilt på ryggen med et billede af en kendt person. Ved at stille spørgsmål til de andre elever, skulle eleven gætte, hvem hun/han var. Det gav virkelig meget god snak på tysk. Efterfølgende skulle eleverne vælge en kendt person, som de skulle præsentere på tysk. En virkelig fin og lærerig time.

Der arbejdes med fagdage, med et særligt fokus, for at styrke faglighed og fordybelse

Udover de gængse fag, har 0/1 og 2/3/4 kl fortælling på skemaet og alle eleverne har faget dannelse på skemaet, sidstnævnte for at sætte fokus på dannelsesbegrebet. (faget er mål-beskrivet).

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der er en meget levende undervisning i N/T i de små klasser. Undervisningsmetoderne er meget varierede med brug af CL, bevægelse, uderum m.m.

Med 3 årgange sammen er det en stor og svær udfordring at tilrettelægge undervisningen, så den både udfordrer de yngste og ældste elever i klassen både fagligt og socialt..

I fysik/kemi i 8/9 kl. overværede jeg en time med fokus på det periodiske system. Der blev arbejdet med en øvelse, hvor eleverne hele tiden skulle orientere sig i systemet og dermed få større kendskab til grundstoffer og kemiske betegnelser. Eleverne arbejdede fint med opgaven.

I biologi i 8/9 klasse var emnet gæring. Der skulle laves forsøg, og der blev uddelt kompendium. Læreren udviste god faglighed og var velforberedt.

I geografi i 5/6/7 klasse skulle eleverne prøve at læse kort. De fik udleveret et billede af skoleområdet set fra oven. Fokuspunkter var verdenshjørner, tidspunkt på dagen, skygger, længder m.m. Eleverne skulle ligeledes måle et areal op ved hjælp af egne antal skridt på 100 m. Fin opgave som eleverne gik godt i gang med.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Udover musikundervisning har 3/4 kl. korundervisning. I den time jeg overværede, var eleverne, både drenge og piger, i gang med at øve til Luciaoptog. Det kan lyde som en let opgave, men både at huske tekst, synge og gå er faktisk en disciplin der kræver koncentration og opmærksomhed.

I idræt i 0/1 kl var der høj aktivitet. Der blev arbejdet med boldbane og med redskabsbane/behændighed. Jeg har bedt skolen om at have fokus på hygiejne og sikkerhed i forbindelse med idrætsundervisningen.

I 5/6/7 klasse overværede jeg en fin time i håndværk/design med "Stringart" - læreren var meget velforberedt med oplæg med inspirerende billeder, og alle materialer var gjort klar, så eleverne kunne komme hurtigt i gang. Eleverne nød arbejdet med hammer, søm og garn.

Skolen har i år givet mere tid til deres teateruge for at give den større faglighed, mulighed for mere fordybelse og dermed større kvalitet. Skolen har i løbet af året flere emneuger. Emneugerne er mål-beskrivet.

P.g.a. corona kom jeg ikke på tilsynsbesøg i marts, hvor det var planlagt, at jeg skulle overvære mere musikundervisning, idrætsundervisning og fysik/kemi.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har overværet da i 5/6/7 klasse. Læreren var meget velforberedt og struktureret. Der var gode læringsopslag i klassen. Ugeskema for eleverne hvorudfra de kunne vælge opgaver. Der var en klar beskrivelse af mål og midler. I dansk i 5. klasse overværede jeg en time, hvor eleverne arbejdede med digte. Formål for timen var skrevet op på

tavlen. Der var fælles gennemgang af emnet, og derefter skulle eleverne arbejde. Først med at beskrive stemninger ud fra et billede og lyd. Derefter skulle de finde rim til de ord de lige havde skrevet, og endelig skulle de i deres gruppe skrive et digt ud fra udvalgte ord. Til sidst skulle digtene læses op. En opgave der kræver opmærksomhed, at turde udtrykke sig, og at være åben overfor ideer. Velforberedt og god time.

I 8/9 klasse var de ved at afslutte et forløb i dansk, hvor de har arbejdet på at lave "Blå bog". Helt klart en velvalgt opgave her sidst i 9. klasse, hvor mange faglige aspekter kunne komme i brug.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik i 0/1 klasse var emnet tabellerne fra 1-10. Læreren repeterede tabellerne på klassen, og eleverne skulle så ud og tegne dem på fliserne. De skulle arbejde sammen 2 og 2 og lave tabellerne som små hinkeruder. De gik virkelig godt til opgaven, og regnede sig fint frem til, hvad de skulle skrive.

I 2/3/4 klasse var emnet plus og minus. Eleverne havde fået udleveret materiale, som passede til det niveau, de var på. Læreren havde nok at lave, da en del elever gerne vil have lidt hjælp.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har overværet engelsk i 5/6/7 klasse. 6/7 klasse arbejdede selvstændigt med grammatik, hvilket de gjorde meget koncentreret. I 5. klasse var emnet

"Show and tell". Eleverne havde forberedt et emne de ville tale om. Efter hver elev, gav læreren en konstruktiv kritik. En god måde at øve det mundtlige på. Ligeledes i 8/9 havde de "Show and tell" for at øve det talte sprog. Efterfølgende skulle eleverne arbejde med et billede fra Hiroshima og derefter vælge en sætning fra en sang om Hiroshima og illustrere den. Rigtig mange faglige læringsaspekter skulle i brug i ovenstående opgaver.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen arbejder fortløbende med at kvalificere årsplaner, forløbsplaner og lektionsplaner. Ligeledes arbejder skolen seriøst, med de udfordringer det giver at have 3 samlæste klasser. Skolen arbejder fortsat med at opkvalificere evalueringsværktøjer.

Jeg har haft drøftelser med skolens leder om værdigrundlag, undervisningens udmøntning samt evaluering af denne og af hele skolens virke. Derudover har jeg haft meget positiv snak med lærerne om de daglige udfordringer, differentieret undervisning, lektionsplaner og læringsrum. Jeg har tillige haft gode muligheder for at snakke med og være sammen med rigtig mange børn.

Prøveresultatet giver ingen anledning til bemærkninger.

Det er mit indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen omgang med eleverne er præget af dialog, tillid, opmærksomhed og omsorg. Ligeledes arbejder, især de store elever, i fagene historie og samfundsfag med relevante emner i forhold til frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Alle elever kan komme til orde bl.a. ved morgensamlingen, men også i de enkelte timer bliver eleverne hørt. Der arbejdes med en anerkendende pædagogik og en refleksiv tilgang til fagene. Skolen har faget dannelse på skemaet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I det daglige arbejdes der kontinuerligt med sprog, omgangstone, drillerier/mobning, ligeværd og respekt.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Piger og drenge omgås naturligt og med respekt.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen arbejder meget bevidst på at opkvalificere undervisningen og give de bedste rammer for læring. Elevgruppen er en dejlig flok børn med mange kvalifikationer og en del individuelle udfordringer, som kræver en ganske særlig indføling og viden af lærere og ledelse. Det tilstræbes at undervise med udgangspunkt i den enkelte elev med skyldigt hensyn til fællesskabets tarv. Undervisningen er karakteriseret af stort nærvær, rummelighed og gode relationer mellem lærer og elev. Oure Friskole er en dejlige skole at besøge med åbenhed og god stemning.