

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Oure Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 435006	Skolens navn: Oure Friskole
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jette Olsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-08-2020	8/9 kl.	Tysk	Humanistiske fag	Jette Olsen
26-08-2020	5/6/7.kl.	Håndværk/design	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
26-08-2020	8/9 kl.	Eng	Humanistiske fag	Jette Olsen
26-08-2020	8/9 kl.	Bio	Naturfag	Jette Olsen
26-08-2020	5/6/7.kl.	Geografi	Naturfag	Jette Olsen
29-10-2020	Mini/1. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
29-10-2020	2/3/4. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
29-10-2020	8/9 kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
30-10-2020	6/7. kl.	Fysik/kemi	Naturfag	Jette Olsen
30-10-2020	8/9 kl.	Fysik/kemi	Naturfag	Jette Olsen
11-05-2021	0./1. kl. Frøene	Mat	Naturfag	Jette Olsen
11-05-2021	2/3/4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
11-05-2021	7/8/9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Alle tilsynsbesøg er foretaget under coronapandemien, hvor skolerne har været underlagt diverse restriktioner og nødundervisning. Der har ikke været mulighed for de daglige samlinger og fællesskabende aktiviteter som skolen plejer at have.

Oure Friskole begynder dagen med gåtur i de forskellige undervisningsgrupper. Her er der god mulighed for at tale med eleverne og eleverne kan tale sammen. Desuden kan der gives meddelelser m.m.

Skolen gør sit bedste, for at give eleverne en god undervisning og en god skolehverdag, på trods af store udfordringer med elevtal, økonomi, lærerskift, m.m. Det giver ekstra arbejde/udfordringer for de lærere der nu underviser eleverne. Desuden undervises der 3 klassetrin sammen, hvilket giver øgede udfordringer i forhold til planlægning og differentiering. Eleverne virker trygge og glade.

Jeg føler mig altid meget velkommen på Oure Friskole. Både elever og personale er imødekommende og tillidsfulde. Fra elevernes side er der stor lyst til at snakke og fortælle og lærerne er meget interesserede i at udveksle såvel pædagogiske som mere værdimæssige tanker.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der undervises med udgangspunkt i folkeskolen fælles forenklede mål

Lærerne er velforbredte og har gode relationer til eleverne.

Alle elever har også faget dannelse på skemaet, som bl.a. skal styrke eleverne demokratiske dannelse. Jeg overværede en time i 2.-3.-4. klasse hvor emnet var Halloween. Klassen kom omkring emner som død, allerhelgens aften, uhygge, spøgelser. Eleverne var nysgerrige, meget interesserede og spørgelystne. Timen sluttede med i fællesskab at digte en spørgelseshistorie. Altså at lytte og bruge sin fantasi.

I 7.-8.-9. kl. har de under overskriften Teknologi og digitaldannelse arbejdet med emnet LIGESTILLING. De har arbejdet sammen med Kvindemuseet i Aarhus. I den time jeg overværede, skulle de færdiggøre oplægget til digitalt møde med lederen af Kvindemuseet. Efter et længere forløb havde eleverne fået formuleret problemstillinger og spørgsmål. Et forløb hvor eleverne har skullet tage stilling til den digitale verden, shitstorm m.v., og hvor de har haft samarbejde med aktør udenfor skolen. Eleverne har haft medindflydelse og medansvar for forløbet. I timen styrede eleverne selv forløbet med at gøre sig klar til det digitale møde. Det gjorde de fint og koncentreret. Læreren vejledte 9. klasse, som arbejdede med deres dansksynopsis. Altså et forløb med medbestemmelse, medansvar, dialog og samtale i centrum.

Mandagen er helliget - Oure Friskole i Verden - Her er hensigten at arbejde tværfagligt med udgangspunkt i verdensmålene, og hvor fagene dansk, historie, samfundsfag og religion skal inddrages. Det bliver spændende at følge, hvordan dette vil folde sig ud.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I år har jeg har overværet undervisning i fysik/kemi i 6./7. kl. og i 8./9. klasse.

I 6./7. kl. skulle eleverne få en større forståelse for - kemikalier i hjemmet - . Der skulle findes ph værdier. Eleverne gik fint til opgaven, og syntes at det var spændende at udforske emnet. Læreren hjalp og stillede vejledende spørgsmål.

I 8./9. klasse arbejdede de med programmering. Eleverne opnåede en fin forståelse for emnet. De skulle bruge deres viden til at opbygge et atomkraftværk eller en simulator af atomkædereaktioner. Det kunne være mere optimalt, hvis eleverne også blev bevidstgjort om mål og midler, og at der ligeledes var evaluering af timen.

Fysiklokalet bør gennemgås for sikkerhed, ryddes og rengøres.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet idræt i 2.-3.-4. kl. Eleverne fik en kort introduktion til timen. Timen begyndte med forskellige fangelege/boldlege med høj aktivitet. Alle elever var med og gik op i aktiviteterne. Efter denne opvarmning skulle eleverne arbejde med balancetræning og håndtering af egen vægt med forskellige håndgange. Det viste hvor forskellig eleverne kompetence i styrke og balance er. Det kræver differentiering af øvelsernes sværhedsgrad, for at alle elever får noget ud af det. Jeg savnede undervisning i, hvordan øvelserne skal udføres, for at eleverne forstår, hvad øvelserne går ud på, og kan få fuldt udbytte af træningen. En idrætstime med god aktivitet og god stemning.

I 8.-9. kl. begyndte timen med opvarmning via løb og forskellige stafetlege. Herefter var der cirkeltræning med fokus på de forskellige muskelgrupper. Eleverne arbejder godt, og der bliver også sat ord på, hvad der trænes. Afsluttende er der hockey, og der kæmpes bravt.

I musik med 0./1.kl. tales der om og lyttes der til forskellige musikgenrer. Der tegnes og tales om følelser i forhold til de forskellige genrer. Eleverne er dygtige og lydhøre på emnet.

Skolen har desuden, i løbet af året, dage/uger, hvor det kreative aspekt er i fokus.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er en stor udfordring at undervise 0 kl. og 1. kl. sammen. Det kræver tydelig klasseledelse og evne til differentieret undervisning. Derudover kræver det stor indsigt i de forskellige aldres modenhed og sociale kompetencer.

I 2.-3.-4. kl. arbejder de med kommunikation. Eleverne skulle huske via en kimselg, huske de forskellige genstande og derefter stave ordene. Derefter fik klassen besøg af en hemmelig gæst (Rasmus) Rasmus fortalte om de forskellige idrætter, han havde prøvet af som barn. Eleverne skulle så skrive/tegne, hvad de kunne huske. Igen brugtes ordene til stavetræning. Den næste opgave var at huske, hvilket tøj Rasmus havde haft på - se, det var meget vanskeligere. Det gav en god snak om det at iagttage og fokusere. Der var en fin koncentration i timen. 2.-3.-4.- kl. har et meget fint læringslokale, hvor læringsmål, materialer, m.m. er synlige og tilgængelige.

I

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik i 0./1. klasse begyndte timen med en koncentrationsøvelse. Eleverne har svært ved at finde ind i undervisningen og at fokusere. Der er en del uro og uopmærksomhed.

Efter den første øvelse skal eleverne arbejde i deres matematikbøger eller med udleveret ark, alt efter hvilket niveau de er på. En del vælger at sætte sig et roligt sted, som gør det muligt for dem at arbejde koncentreret.

I denne time foregik der ikke fælles undervisning eller gruppevis undervisning. Eleverne havde vikar, hvilket nok afspejlede sig i elevernes evne til koncentration.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Dette skoleår har budt på helt andre udfordringer betinget af coronapandemien. Oure Friskole har løst de daglige udfordringer fint

Det har heller ikke været muligt som tilsynsførende at overvære så meget undervisning og andre aktiviteter som ønskeligt

Eleverne virker glade og trygge, og vil gerne lære.

Det er klart, at læringen ikke har været på samme niveau som i et almindeligt skoleår. Derudover har skolen, som tidligere nævnt haft andre store udfordringer, og der er skåret ind til benet m.h.t. ansættelser, hvilket giver øgede opgaver til de ansatte, der er på skolen.

Lærerne er meget imødekommne og prøver altid at møde eleven, der hvor eleven er. De ser eleven og tager store individuelle hensyn.

Jeg har haft drøftelser med skolens leder om værdigrundlag, undervisningens tilrettelæggelse og udmøntning samt evaluering af denne og hele skolens virke. Derudover har jeg mødt/talt med lærerne i såvel formel som mere uformel snak på lærerværelset, og jeg har tillige haft mulighed for at tale med en del børn.

Prøveresultaterne på Oure Friskole giver ikke anledning til bemærkninger, da de altid vil afspejle den aktuelle elevsammensætning.

Det er mit indtryk, at skolen samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens omgang med eleverne er præget af dialog, tillid, opmærksomhed og omsorg. Desuden bestræber skolen sig på at inddrage eleverne i forskellige beslutningsprocesser. Både i faget dansk og i faget dannelse styrkes elevernes evne til at reflektere og til at stille spørgsmål.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Alle elever plejer at kunne komme til orde bl.a. ved morgensangen, men også i de enkelte timer. Der arbejdes med en anerkendende pædagogik. Derudover har skolen, som tidligere nævnt, faget dannelse, hvor bl.a. demokrati er et væsentligt emne. Skolen ønsker fremover at inddrage eleverne mere ved hjælp af fælles møder og mere organiserede forpligtende fællesskaber.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I det daglige arbejdes der kontinuerligt med sprog, omgangstone, drillerier/mobning og respekt for den enkelte og fællesskabet. I historie og i samfundsfag er viden om friheds- og menneskerettigheder naturlige emner. Skolen har skemalagt fremover at arbejde med de 17 verdensmål kaldet - Oure friskole i verden -

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det er min klare opfattelse, at der er ligestilling mellem kønnene. Både store og små elever, drenge og piger omgås hinanden naturligt og med respekt. Jeg oplever ingen forskelsbehandling i forhold til udfordringer og forventninger til drenge og piger.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en praksis i forhold til den skærpede underretningspligt, men de har endnu ikke en beskrevet procedure. I følge skolelederen er det opgave, de vil sætte fokus på.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ja, de ansatte er informeret om, at deres skærpede underretningspligt er personlig

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolens virke er baseret på pædagogiske overvejelser, der tjener elevernes bedste såvel fagligt som socialt. Der tilstræbes at undervise med udgangspunkt i den enkelte elev med skyldigt hensyn til fællesskabets tarv.

Undervisningen er karakteriseret af en overvejende lydhør, respektfuld og ligeværdig dialog mellem lærere og elever og mellem elever indbyrdes.

Skolen har et særligt fokus på specialundervisning og tilbyder undervisning for ordblinde. Specialundervisningen består både af direkte undervisning, men også af samtaler om trivsel og adfærd. Alle elever i 0. kl. bliver testet for evt. risiko for ordblindhed.

Undertegnede har gennemgået skolens nye hjemmeside. Jeg har gjort skolelederen opmærksom på, at der skal foreligge en evalueringsplan på hjemmesiden.

Oure Friskole har en flok dejlige elever med store individuelle evner og udfordringer. Oure Friskole rummer alle sine elever, fordi de tror på, at alle elever vokser med anerkendelse, krav og nærvær.