

De små led i fødderne skal varmes op. Mens man støtter på den ene fod, sættes tæerne i jorden på den anden og foden drejes og kører frem og tilbage. "Og skift fod" siger læreren, og en af de ældste drenge siger "Man kan da ikke skifte fod!" Nogle gange hører børn hvor vrøvlet det som voksne siger egentlig er. Lidt senere, bredstående stilling og 8-taller med hofterne mens overkroppen helst skal holdes i ro. Det er godt nok svært, men da læreren så siger: Tænk på, at du har en blyant i numsen og så skal tegne store 8-taller på gulvet." "Skift for" er et absurd billede - "Blyant i numsen" er konkret og gav ikke anledning til kommentarer - end ikke et fnis, som det ville have affødt i en 7. klasse.

En faldskærm kommer frem. Læreren instruerer og en pige siger: "Hvis der ikke er nok farver, så kan der være to, der holder i hver farve." Ja, jeg havde lige konstateret 16 felter og 26 elever.

Indledende øvelser hvor faldskærmen løftes og man sætter sig ind under den. Det er svært at koordinere og børnenes højder er ret forskellige. Løft ind under sænk. Det skal være præcis, hvis det skal lykkes.

Katte efter musen. Musen er under faldskærmen og katten ovenpå. Alle bevæger faldskærmen så katten ikke kan se hvor musen er. De små arme arbejder virkelig hårdt. Igen bemærker jeg hvorledes alderen spiller en stor rolle for den strategi som især musen har.

Har alle lyst til at være inde under en faldskærm der bevæges kraftigt? Hvis nej, så slipper du for at være mus. Nanna, hende hvis fugl jeg passede, er ikke så stor, hun vil kun være kat. Ingen kommentarer fra de andre børn. Rart at observere.

En pige, der er et hoved højere end de andre, har meldt sig ud af legen. hun ser lidt skræmt og betuttet ud. Jeg kom i tanke om, da jeg omkring 6. klasse skulle gå til dans og kom ind på et hold med nogle, der var mindst to år yngre - og kunne genkende situationen.

Den næste aktivitet, stafetløb med ærteposer (i første omgang på hovedet), prøver hun også at slippe uden om. men bliver snydt til at være med og skal løbe sidste tur. Hun er større og kan holde ærteposen på hovedet - og løber sejren hjem for holdet. De næst to minutter kunne hun ikke skjule sin glæde. Nogle dygtige lærere gav hende en god start på dagen.

Jeg fortsatte hos Frøene, der nu skulle have Naturfag.

Der blev arbejdet med Kroppen og Sundhed, helt konkret med vores kost. Først blev sidste lektions oplevelser repeteret. Børn bør spise 3-400 gram frugt/grønt om dagen. Hvad er forskellen på frugt og grønt? Det vidste de godt, og at 100 gram ca er et styk frugt eller grønt (hvis vi ikke taler om ærter eller hvidkålshoveder). Sidst havde de smagt på broccoli, rødbede, fennikel, squash, bladselleri, pastinak og jordskok. De havde vist fået oplevelser og erfaringer den dag.

<dagens emne var lidt mere teoretisk: Fisk. Børnene kendte mange fisk, heriblandt rødspætte og fiskefilet. Det gav så anledning til at kategorisere i fisk (men ikke havets pattedyr - og hvad er så forskellen? Nå, det vidste de) og retter tilberedt af fisk og skaldyr - en kategori som læreren ikke havde forudset, men som vi fik med uden de store problemer.

Torskerogn blev til samtale om æg og kyllinger, og i det hele taget blev det til sidst for meget teori for børnene. Timen sluttede med at der skulle tegnes fisk. ca. halvdelen af børnene gjorde sig umage med at tegne sild,