

### 13.1 Uddybning

På det formelle plan er der elevråd. En pige i 7. har været formand, men har overladt det til en fra 9. Mere uformelt, men nok væsentligere for udvikling af en demokratisk kultur, hvor man taler i stedet for at slå - og hvor det at slås også kan være at slå med et flertal - er morgensamlingerne. Og så står døren til skolelederens kontor altid åben, med mindre der er et møde derinde. De åbne døre til lærerværelse og kontor, er et klart signal om ligeværdige og respekt.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Man mødes ikke af forfatningen (Grundloven) som en skueværdi. Men den ligeværdighed man møder på skolen er nok også mere værd. FN's 17 verdensmål er en del af skolens undervisningsgrundlag.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

Et omklædningsrum til idræt - og altså kønsopdelt omklædning. Og så hænder det, at skolelederen tager et møde med enten drengene eller, og som oftest, pigerne i en klasse, når der er problemer - men kønsopdelt undervisning? Nej, det findes ikke.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Jeg kunne også have skrevet Nej. Men det ville sende et forkert signal. Men jeg kan ikke se, at der arbejdes specifikt med at sikre kønsligestilling på skolen. Det ser ikke ud til at være nødvendigt.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?